

Løsning Skoles antimobbestrategi

Løsning Skoles vision er, at vi i samarbejde med forældrene vil udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan. Løsning skoles profil er INNOVATION og ENTREPRENØRSKAB, og vi vil:

- Være skolen for Løsning-områdetets børn.
- Lovere de bedst mulige faglige resultater.
- Udvikle elevernes kompetencer indenfor innovation og entreprenørskab.
- Lære eleverne respekt, engagement og trivsel
- Sikre, at eleverne lærer fællesskabets betydning
- Sætte tydelige rammer, samt efterleve disse.
- Bidrage aktivt til lokalområdet Løsning.

Vores hverdag på skolen er kendetegnet ved de tre overordnede værdier:
RESPEKT, ENGAGEMENT og TRIVSEL (I daglig tale "RET")

Vi viser **respekt** for hinanden, omgivelserne og forskelligheden

Vi viser vores **engagement** ved at være velforberejede, aktivt deltagende, og når vi tør tage udfordringer op.

Vi arbejder for god **trivsel** ved at vise tillid og omsorg, og ved at møde hinanden positivt.

På Løsning skole lægger vi stor vægt på, at alle lærer **fællesskabets betydning**. Det gør vi ved at:

- Opbygge et fællesskab på skolen, i afdelingen og i den enkelte klasse.
- Inddrage forældrene i samarbejdet omkring fællesskabet i klassen og på årgangen via arbejdet i klasseforældrerådet.
- Give elevrådet ansvar for arrangementer i løbet af skoleåret.
- Fastholde skolens traditioner, f.eks. skolefest, høstfest, fællessamlinger.
- Arbejde med demokrati og medbestemmelse i den enkelte klasse / årgang / afdeling.
- Stille krav til den enkelte om at deltage i - og være en aktiv del af fællesskabet. Støtte den enkelte i at bidrage til fællesskabet med de ressourcer og stærke sider, den enkelte elev besidder.

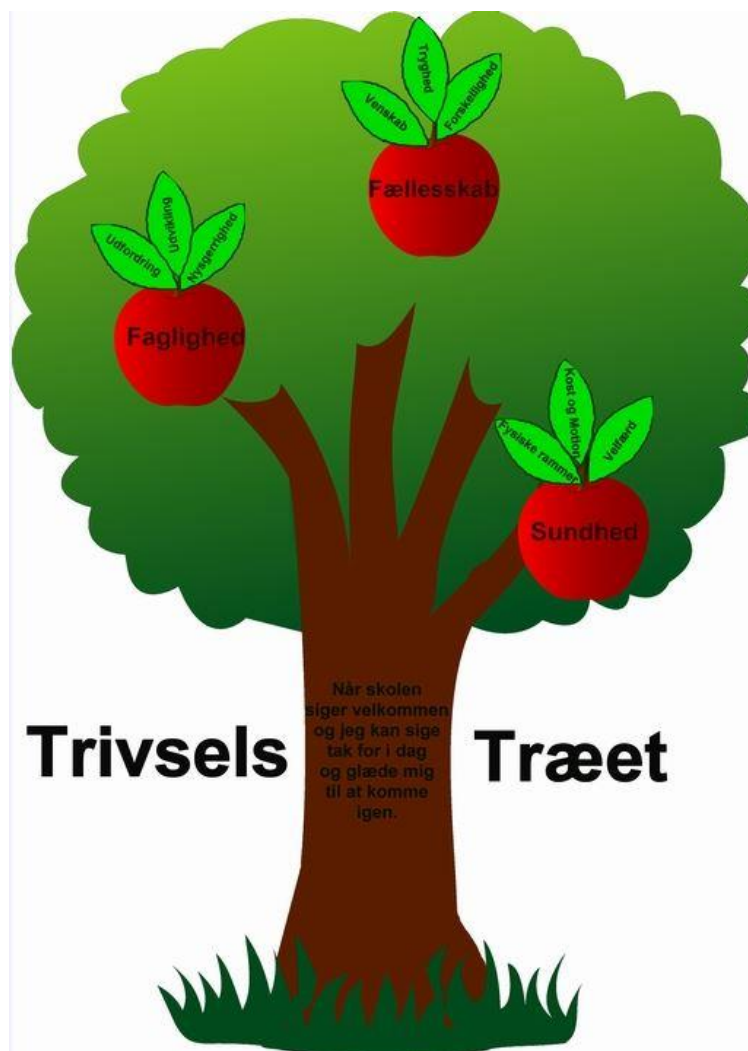
På Løsning Skole arbejder vi derfor forebyggende omkring marginalisering ved bl.a. at have Legepatrulje og Gameboosters i frikvartererne, ved at arbejde med læringsmakkere i,

og på tværs af, klasser, og ved at holde eleverne på tværs af hele skolen til fælles innovationsdage.

På Løsning Skole arbejder vi for:

- at alle børn trives i fællesskabet.
- at skabe forståelse og respekt for, at vi alle er forskellige.
- at alle har venner i klassen og på skolen.
- at bekæmpe mobning
- at den gode trivsel er en fælles opgave for skolen og forældrene.

TRIVSELSTRÆET er skolebestyrelsens og elevrådets tolkning af værdigrundlaget, og danner udgangspunkt for det løbende arbejde om trivsel og værdier i den enkelte klasse.



Hvad er mobning?

Vi skelner mellem mobning, drillerier og konflikter.

Drillerier er ofte spontane, tilfældige og medfører ikke udelukkelse af et fællesskab. Drillerier håndteres oftest i situationen, hvor de opstår, af de voksne, der er tilstede.

Konflikter er udtryk for større eller mindre uenighed, og kan komme til udtryk ved sammenstød mellem personer eller grupper. Konflikter søges løst ved konflikthåndtering, f.eks. ved brug af mægling og dialog.

Mobning er et gruppefænomen, der udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Når én eller flere udstødes fra en social sammenhæng, som man ikke har mulighed for at trække sig fra, og der i gruppen af elever dannes et os/ dem, der splitter fællesskabet, er der tale om mobning. Mobning kan foregå i det fysiske, og/ eller i det virtuelle rum. Mobning handler derfor om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning handler derfor ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. Bekæmpelse af mobning handler derfor om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Ofte kan det være vanskeligt at vurdere, om der er tale om mobning. I praksis kigger vi bl.a. på 8 karakteristika ved mobning, som er defineret af Dansk Center For Undervisningsmiljø:

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødelseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskabet har en lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

På Løsning Skole tolerere vi ikke mobning. Derfor arbejder vi forebyggende ud fra et meget tydeligt værdigrundlag. Vi forventer, at alle skolens elever, ansatte og forældre engagerer sig i, at det er en fælles opgave, at sikre god trivsel for alle elever. Det betyder konkret, at:

- Skolens ansatte og forældre er bevidste om, at vi er vigtige rollemodeller i det sociale fællesskab.
- Skole og forældre er tydelige i vores forventninger til elevernes adfærd.
- På alle årgange arbejder teamet målrettet med elevernes sociale og personlige kompetencer, og med det sociale fællesskab.
- Skolens bestyrelse, ledelse og pædagogiske personale følger løbende op på elevernes trivsel gennem den årlige, nationale trivselsmåling.

- Skole og hjem er gensidig forpligtet på en god dialog om de enkelte elevers trivsel.

Digital mobning kan være forskelligt fra almindelig mobning, bl.a. fordi det kan foregå på alle tider af døgnet, og dermed ofte udenfor skoletiden. Der er ikke rum, eller tidspunkter, hvor den enkelte kan være i "fred", og mobning kan hurtigt komme ud til et stort publikum. Det kan være svært at kontrollere elektronisk, cirkulerede beskeder, og omfanget og konsekvensen er ofte større, end ved mobning i det fysiske rum.

På Løsning Skole forebygger vi digital mobning ved at opdrage til digital dannelse og sikker adfærd på nettet. Derudover gælder, at:

- Man ikke tager billeder (eller optager lyd) af hinanden, uden forudgående aftale.
- Man ikke udveksler koder.
- Man ikke sender hinandens kontaktoplysninger videre uden forudgående aftale.

Forældre har en særlig ansvarsrolle i forhold til den digitale mobning. Fra Løsning Skoles side opfordrer vi forældre til at:

- Være opmærksomme og spørge ind til børnenes liv på nettet og mobilen.
- Være lydhøre overfor, hvad andre forældre fortæller om adfærd på nettet og mobilen.
- Lære børnene at tage ansvar for egne handlinger på nettet og mobilen.
- Samtale med børnene om, hvad de ønsker skal være offentlig viden, og hvad der er privat.
- Kigge på børnenes yndlings-net-mødesteder, for at gennemgå kontakter, indstillinger og evt. faresignaler (eksempelvis anonyme kommentarer).
- Lære børnene, at de kan dømmes for digital mobning under kriminal-, seksual- og injurielovgivningen.
- Hjælpe børnene med at skaffe bevismateriale, hvis de udsættes for digital mobning (ikke slette, tage screen-dumps, notere webadresser mm.).

De fleste danske netmødesteder for børn og unge har "moderatorer", dvs. folk, som er ansat til at overvåge chat, og f.eks. sikre "god tone" i chatten. Tager tingene overhånd på internettet, kan der oftest også hentes hjælp hos dem.

Hvis forældre eller skole konstaterer mobning, skal der gribes ind hurtigst muligt jf. nedenstående handleplan:

1. Den, der får kendskab til mobning kontakter straks klasselæreren.
2. Klasselæreren involverer teamet, nærmeste leder og evt. AKT-vejleder i en plan for indsatsen. Planen indeholder;
 1. Foranstaltninger til afværgelse, der kan træde i kraft øjeblikkeligt.
 2. Strategi for kommunikation (til elever, forældre og øvrige skole) om henvendelse, tiltag og forløb.
 3. Handleplan for indsats.
 4. Opfølgning/ evaluering.
3. Skoleleder orienteres. Det vurderes i fællesskab, hvorvidt det øvrige ledelsesteam, og/ eller andre ressourcepersoner (interne og eksterne) skal inddrages, og hvem der skal orienteres om forløbet (forvaltning, SKB etc.).
4. Handleplanen iværksættes.

5. Klasselærer og nærmeste leder dokumenterer forløbet, (henvendelse, situation, iværksatte handlinger, information til og dialog med elever/ forældre og evalueringsplan) på intra/ Q-drevet.

På Løsning Skole tager vi udgangspunkt i "Parantesmetoden" af Helle Rabøl, når vi i teamet planlægger en indsats omkring mobning.

http://bogenshjemmeside.dafolo.dk/media/Parentesmetoden_skema.pdf

<http://rummelighed.org/parentesmetode-ny-bog-og-metode-om-mobning-som-social-dynamik/>

Løsning Skoles antimobbestrategi er udviklet i et samarbejde mellem skolens ledelse, fagprofessionelle, elevråd og skolebestyrelse. Det tager afsæt i skolens værdigrundlag, og justeres løbende i takt med, at udfordringer, behov og lovgivning ændres.

For at sikre os, at der er kendskab til skolens anti-mobbe strategi, vil vi:

- Gøre den tilgængelig på skolens hjemmeside (ledelse)
- Præsentere den på forældremøder (ledelse + lærere)
- Fortælle om den på skolens fællessamling (elevråd og AKT-vejledere)
- Arbejde med den og parantesmetoden på områdemøder (afdelingsleder + koordinatører).

Sidst revideret i september 2017.

Bilag: Parantesmetoden

(parentesmetoden) - oversigt	
Trin	Hjælpespørgsmål, bud og ideer
1. Sagen drøftes	Hvad drejer sagen sig om? Hvem drejer sagen sig om? Sæt parentes om aktanterne i sagen
2. Klassens sociale portræt udarbejdes (den beskrivende del)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?) 2. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives? 3. Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene? 4. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast? 5. Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavsse elever?) 6. Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen? 7. Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives? 8. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv? 9. Har det været hyppige elevudskift og lærerskift? 10. (Åben).
3. Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelser af spørgsmål på trin 2 (den handlende del)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fokuser på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivring og styrkelse af fællesskabende didaktikker. 2. Udfordre isolation og ensomhed i klassen. 3. "Ny start" i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen. 4. Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever. 5. Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagog-teamet. Eventuelt ny sammensætning af teamet? 6. Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler. 7. (Åben).
4. Tilbage til den eller de direkte ramte personer (den handlende del)	Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?